



# KVALITETSVURDERING

SPECIALBØRNEHAVEN KORNVANGEN

STS+

Østerågade 40, 5672 Broby

Telefon: 72531900

[www.socialtilsynsyd.dk](http://www.socialtilsynsyd.dk)

# KVALITETSVURDERING

## INDHOLD

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Forord</b> .....                                  | <b>1</b>  |
| <b>1. Tilsynets samlede vurdering og score</b> ..... | <b>2</b>  |
| <b>2. Praktiske oplysninger</b> .....                | <b>4</b>  |
| <b>3. Datagrundlag</b> .....                         | <b>5</b>  |
| <b>4. Formål og metode</b> .....                     | <b>14</b> |
| <b>5. Kontaktoplysninger</b> .....                   | <b>15</b> |

## FORORD

Først i rapporten er tilsynets samlede vurdering og temavurderinger oplistet, hvorefter tilsynets eventuelle forslag til kvalitetsløft er anført. Herefter følger en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget samt om det konkrete tilbud.

Næste del af rapporten indeholder de indsamlede data, som er fremkommet via interviews, skriftlig dokumentation samt observationer, som er analyseret og vurderet under hver indikator. Disse vurderinger ligger til grund for den før omtalte samlede vurdering.

Tilsynets indhold, form, metode og afvikling er afstemt med udbyder.

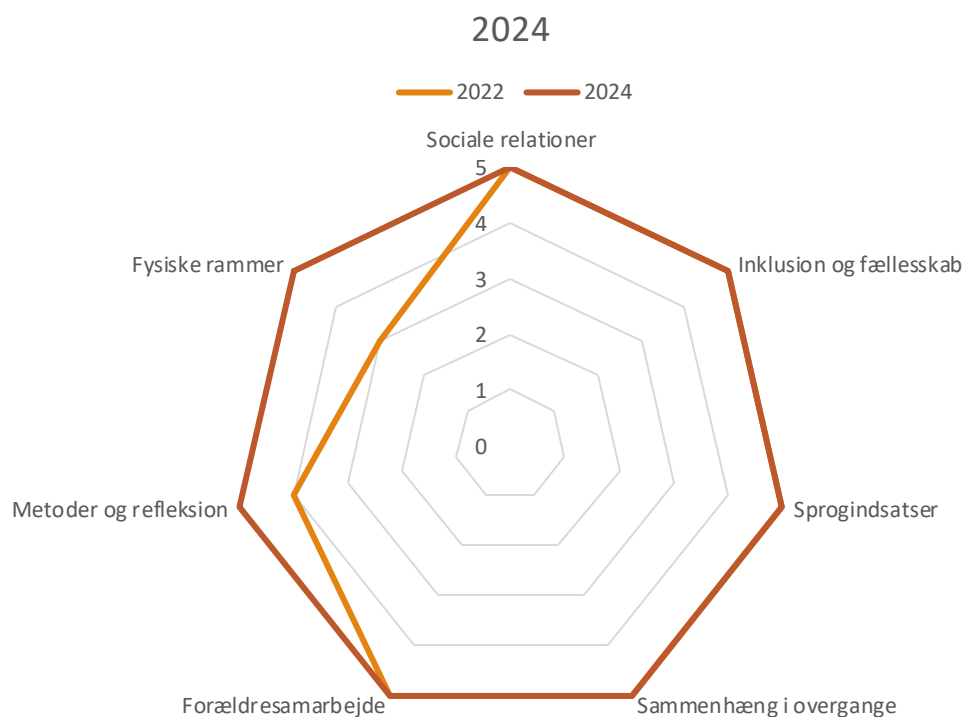
Slutteligt gives en kort beskrivelse af tilsynets formål og metode samt kontaktoplysninger til STS+.

Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes herudfra.

## 1. TILSYNETS SAMLEDE VURDERING OG SCORE

### 1.1. OVERORDNET VURDERING

STS+ har på vegne af Esbjerg Kommune udført et anmeldt tilsyn i Specialbørnehaven Kornvangen. Med baggrund i det analyserede materiale, som er indsamlet gennem interviews, skriftligt materiale, observationer og online oplysninger, er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet samlet har god kvalitet.



### 1.2. TEMA VURDERINGER

| Tema                    | Vurdering   | Score |
|-------------------------|---|-------|
| Sociale relationer      | <p>STS+ vurderer, at Kornvangen arbejder målrettet med at skabe en god og professionel relation mellem børn og personale. Alle børn har en eller flere personaler omkring sig, som de er trygge ved, hvilket styrker børnenes forudsætninger for udvikling og trivsel.</p> <p>STS+ vurderer desuden, at Kornvangen arbejder bevidst og professionelt med at styrke børnenes sociale relationer og -kompetencer, hvilket gøres via målrettede tilpassede aktiviteter for det enkelte barn. Det vurderes ligeledes, at Kornvangen har fokus på både store og små fællesskaber, og at nye fællesskaber afprøves løbende.</p> | 5     |
| Inklusion og fællesskab | <p>STS+ vurderer, at Kornvangen arbejder relevant og målrettet i forhold til, at få både børn og forældre til at føle sig inkluderet i tilbuddet.</p>   | 5     |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | Videre vurderes det, at Kornvangen arbejder bevidst og professionelt i forhold til børnefællesskaber. Tilbuddet har en struktureret og gennemarbejdet tilgang til, hvorledes børnefællesskaber styrkes og udvides, ligesom tilbuddet løbende udarbejder progressionsmålinger for hvert enkelte barn i forhold til sociale fællesskaber.  |   |
| Sprogindsatser         | STS+ vurderer, at Kornvangen styrker det enkelte barns kommunikationsmuligheder. Dette ved besluttet at finde frem til den/de kommunikationsformer, som matcher det enkelte barn bedst, og med det grundsyn, at kommunikation er væsentlig for børns udvikling og trivsel.   | 5 |
| Sammenhæng i overgange | STS+ vurderer, at Kornvangen fagligt og struktureret skaber sammenhæng i både mikro- og makroovergange for alle børnene. Endvidere vurderes det, at tilbuddet, alt efter behov, inddrager relevante samarbejdspartnere i forbindelse med overgange.  | 5 |
| Forældresamarbejde     | STS+ vurderer, at Kornvangen samarbejder professionelt med forældrene i en sådan grad, at forudsætningerne for en god og tryk opvækst for det enkelte barn kan tilbydes. Samarbejdet er afstemt alt efter den enkelte families behov og ønsker.  | 5 |
| Metoder og refleksion  | STS+ vurderer, at Kornvangen benytter relevante faglige metoder i arbejdet med børnene, og at disse er afstemt efter det enkelte barns behov. Videre vurderes det, at personalet har en fælles forståelse og et fælles sprog i forhold til metoderne, og at personalet løbende tilbydes relevante kurser og temadage.<br>STS+ vurderer, at personalet reflekterer systematisk og kontinuerligt over faglig praksis, og at personalet har mulighed for individuel supervision ved behov.                                | 5 |
| Fysiske rammer         | STS+ vurderer, at de fysiske rammer understøtter gode læringsmiljøer samt mulighed for udvikling og trivsel. Videre er vurderingen, at indretningen af rummene afpasses efter den aktuelle målgruppe, og at personalet er opmærksomme på, hvad det enkelte barn har behov for på et givet tidspunkt.<br>STS+ vurderer slutteligt, at de udendørs fysiske rammer er tilpasset målgruppen, og at disse kan medvirke til, at udvikle børnenes motorik, fællesskaber og fantasi, ligesom de kan stimulere børnenes sanser. | 5 |

### 1.3. TILSYNETS FORSLAG TIL KVALITETSLØFT

Tilsynet har givet anledning til følgende forslag til kvalitetsløft:

|   |
|---|
| Bemærkninger  |
| 1. STS+ bemærker, at adresse samt pladsantal ikke er enslydende på hhv. Tilbuddets hjemmeside og Tilbudsportalen. |
| Udviklingspunkter   |
| Tilsynet har ikke givet anledning til forslag til udviklingspunkter   |

**Straks henstillinger**

Tilsynet har ingen forslag til straks henstillinger

**2. PRAKTISKE OPLYSNINGER****2.1. OPLYSNINGER OM SEPCIALBØRNEHAVEN KORNVANGEN**

|  |
|--|
| <b>Tilbuddets adresse</b>  |
| Kornvangen 9E, 6700 Esbjerg (jf. Tilbuddets hjemmeside) / Gammelby Strandvej 2, 6700 Esbjerg (jf. Tilbudsportalen)   |
| <b>Leder</b>   |
| Områdeleder Pia Grumsen.   |
| <b>Tilbudstype og juridisk grundlag</b>  |
| Tilbuddet er en kommunal specialbørnehave<br>Tilbuddets juridiske grundlag er Barnets Lov §82, nr. 1 og SEL § 32   |
| <b>Antal pladser</b>   |
| 30 pladser, på nuværende tidspunkt er 25 pladser i brug (jf. leder)<br>Kornvangen er normeret til 25 pladser jf. tilbuddets hjemmeside / 20 pladser jf. Tilbudsportalen  |
| <b>Målgruppe beskrivelse</b>   |
| Børn mellem 0 – 6 år med betydelig og varig nedsat fysisk- og psykisk funktionsevne  |
| <b>Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg</b>  |
| Den 12.11.2024 kl. 9.40 – 14.00  |
| <b>Deltagere i interviews</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Områdeleder</li> <li>• Interview med to medarbejdere</li> <li>• Uformelle samtaler med syv medarbejdere</li> </ul>  |
| <b>Observation</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved rundvisning med leder</li> <li>• Ved ophold på tre stuer (en time)</li> </ul>   |
| <b>Skriftligt materiale og online oplysninger</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbuddets hjemmeside</li> <li>• Tilbudsportalen</li> <li>• Tidligere tilsynsrapport 2022</li> <li>• Ressourceprofiler for to børn</li> <li>• Seks SMTTE-modeller</li> <li>• Lovbekendtgørelse 2021-10-06 nr. 1912 om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge</li> <li>• Serviceloven (LBKG 2021 1548), Kapitel 7 og 8</li> <li>• Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelsen i Særlige Dagtilbud</li> <li>• Temadage, kurser og uddannelser 2016 – 2024</li> <li>• Fælles vejledning for studerende og nye medarbejdere</li> <li>• Visitationsprocedure til skole. Aftaler mellem Specialbørnehaven og PPR</li> <li>• Visitationsprocedure til fælleskommunale specialpædagogiske skoletilbud</li> </ul> |

- Velkomstpjece til nye børn og forældre

Tilsynskonsulent

Dorthe Vinggaard Jespersen (specialkonsulent, cand.mag. pæd., diplom i kommunikation og lærer)

### 3. DATAGRUNDLAG

#### 3.1. OPFØLGNING PÅ TIDLIGERE TILSYN

|                |  |
|----------------|--|
| Indsamlet data | <p>Ved tilsynsbesøg den 21.06.2022 blev foreslået følgende udviklingspunkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilsynet foreslår, at tilbuddet overvejer, om personalegruppen skal suppleres med ergoterapeutiske kompetencer, og om der skal ændres i fysioterapeuternes arbejdsopgaver, således et grundigere fysioterapeutisk arbejde kan udføres (jf. Metoder og refleksion)</li> <li>2. Tilsynet foreslår, at tilbuddet overvejer, om personalet skal tilbydes ekstern gruppesupervision (jf. Metoder og refleksion).</li> </ol> <p>Leder oplyser, at tidligere tilsynsrapport har givet anledning til refleksion.</p> |
| Vurdering      | <p>STS+ vurderer, at Kornvangen har arbejdet relevant med de angivne forslag til kvalitetsløft.</p>  |

#### 3.2. SOCIALE RELATIONER

*Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget.*

##### 3.2.1. Kontakt mellem børn og personale

|                |  |
|----------------|--|
| Indsamlet data | <p>Leder samt fremsendt materiale beskriver, at det overordnede mål med indsatserne på Kornvangen er (citater): <i>”At sikre maksimal udvikling, trivsel og læring for alle børn via udviklende pædagogiske og fysioterapeutiske læringsmiljøer”.</i></p> <p>Leder og medarbejderne oplyser, at fundamentet i arbejdet er <i>”den gode relation”</i>, hvilket er en helt integreret del af hverdagen.</p> <p>Hverdagen er opdelt i fire intervaller; morgenstund, formiddagsaktiviteter, eftermiddagsaktiviteter og eftermiddagsstund. For hvert interval er udarbejdet en SMTTE-model, som beskriver grundelementerne i det konkrete arbejde, og hvorledes det konkrete tiltag indgår i en sammenhæng samt i overordnede mål for Kornvangen. Dertil er udarbejdet individuelle pædagogiske og fysioterapeutiske fokuspunkter og ressourceprofiler for det enkelte barn således, at det er klart, hvilke mål der arbejdes hen i mod, hvilke tiltag personalet skal gøre, og hvilke tegn der er på, at målet nærmes/nås.</p> <p>Endvidere er indsat dato for evaluering og konkrete visuelle anvisninger for tiltag. Fokuspunkterne udarbejdes i systemet <i>”Hjernen og hjertet”</i>.</p> <p>Leder tilføjer, at et kommende udviklingspunkt for Kornvangen er at styrke systematikken for evaluering og justering.</p> |
|----------------|--|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>Vigtige parametre i arbejdet er struktur og genkendelighed for børnene. Alle børn har tilknyttet en primær pædagog og en primær fysioterapeut. Både medarbejdere og leder oplyser, at der er en god, faglig og kærlig relation mellem børn og personale. Dette bekræftes ligeledes af observationer.</p> <p>Kornvangens personale er bevidst tværfagligt sammensat af pædagoger og fysioterapeuter samt pædagogstuderende/medhjælpere. Alle faggrupper indgår i den daglige normering. Ved at fysioterapeuterne indgår i hverdagen, implementeres de konkrete fysioterapeutiske øvelser og teknikker, som hvert enkelt barn har brug for, som en naturlig del af dagligdagen, og fysioterapeuterne og det enkelte barn opnår derved også en tæt og nær kontakt. Endvidere kan de forskellige faggrupper drage læring af hinandens tilgange og metoder.</p> <p>Både leder og medarbejdere opfatter, at normeringen er tilstrækkelig.</p> |
| <p>Score og vurdering</p> <p>5</p> | <p>Kvaliteten vedrørende kontakt mellem børn og personale bedømmes at være opfyldt meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at Kornvagen arbejder målrettet med at skabe en god og professionel relation mellem børn og personale. Alle børn har en eller flere personaler omkring sig, som de er trygge ved, hvilket styrker børnenes forudsætninger for udvikling og trivsel.</p>   |

### 3.2.2. Sociale relationer børnene i mellem

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>Indsamlet data</p> | <p>Børnene i Kornvagen er opdelt på fem stuer, og derudover er en stue, som pt. ikke benyttet. På hver stue er fire til seks børn og tre til fire medarbejdere tilknyttet. Børnene er ikke opdelt efter køn, diagnoser eller alder men efter, hvor de socialt og mentalt passer bedst ind. Medarbejderne beskriver, at børnene placeres blandt andet på baggrund af deres arousal-niveau.</p> <p>Gruppestørrelsen er dannet ud fra den overbevisning, at små enheder gavner netop denne målgruppe.</p> <p>For at træne sociale relationer og udvidelse af netværk, er hverdagen struktureret på en sådan måde, at stuerne mødes kontinuerligt på legepladsen, til fælles musikarrangementer, i fællesrummet eller i snoezelhuset mv. Der er udarbejdet individuelle mål for hvert enkelt barn for, hvorledes vedkommende bedst muligt indgår i fællesskaberne.</p> <p>Medarbejderne beskriver, at der er børn, som deltager aktivt og i midten af arrangementerne, der er børn, som opholder sig i periferien af arrangementerne, nogle deltager og nogle observerer – og der er børn, som deltager i kortere eller længere perioder.</p> <p>Endvidere etableres mikro-fællesskaber ved eksempelvis cykelture på ladcyklerne for to-tre børn, ture på legeplads/nærområdet eller lege på fællesarealer. Dette kan både være for børn på tværs af stuer og for børn på én stue.</p> <p>Det fremgår af udleverede ressourceprofiler, at Kornvagen udarbejder progressionsmålinger på blandt andet det enkelte barns sociale udvikling. Disse målinger</p> |
|-----------------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | foretages to gange årligt. Ud fra resultatet udarbejdes aktuelle fokusområder (jf. udleverede ressourceprofiler).   |
| Score og vurdering<br>5 | Kvaliteten vedrørende sociale relationer børnene i mellem bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.<br><br>STS+ vurderer, at Kornvungen arbejder bevidst og professionelt med at styrke børnenes sociale relationer og -kompetencer, hvilket gøres via målrettede tilpassede aktiviteter for det enkelte barn. Det vurderes ligeledes, at Kornvungen har fokus på både store og små fællesskaber, og at nye fællesskaber afprøves løbende. |

### 3.3. INKLUSION OG FÆLLESSKAB

*Alle børn skal mødes med passende udfordringer, og med en grundlæggende respekt for, at alle børn er ligeværdige medlemmer af et fællesskab.*

#### 3.3.1. Inklusion

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indsamlet data          | Leder og medarbejdere fremviser og beskriver, hvorledes Kornvungen arbejder med inklusion.<br>Miljøet i tilbuddet er helt grundlæggende inkluderende, med plads til forskelligheder både blandt børn, forældre og personale.<br>Det er medarbejdernes og leders forståelse, at alle børn føler sig inkluderet i tilbuddet, hvilket ligeledes var tilsynets opfattelse via observationer. Leder beskriver, hvorledes der også er fokus på forældreinklusion – både forældrene i mellem og mellem Kornvungen og forældrene.<br>Endvidere udarbejder Kornvungen målinger to gange årligt på børnenes individuelle trivsel, og ud fra resultatet, dannes fokusområder for det enkelte barn (jf. udleverede ressourceprofiler).<br>Leder oplyser, at tilbuddet ikke arbejder med ekskluderende miljøer, og at nogle børn har brug for skærmning, som i praksis kan være en hulegyng, en gåtur, et sanserum eller på udeområderne. |
| Score og vurdering<br>5 | Kvaliteten vedrørende inklusion bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.<br><br>STS+ vurderer, at Kornvungen arbejder relevant og målrettet i forhold til, at få både børn og forældre til at føle sig inkluderet i tilbuddet.   |

#### 3.3.2. Fællesskaber

|                |  |
|----------------|--|
| Indsamlet data | Som tidligere beskrevet under "Sociale relationer børnene i mellem" (3.2.2), arbejder tilbuddet ud fra den overbevisning, at alle har brug for fællesskaber, og at disse skal tilpasses det enkelte barn. Endvidere oplyser både medarbejdere og leder, at nye fællesskaber løbende afprøves med det formål at afsøge det enkelte barns sociale potentialer.<br><br>Tilbuddet udarbejder progressionsmålinger for alle børn på "relationer til andre børn". Disse evalueres også to gange årligt, og ud fra resultatet udarbejdes fokuspunkter i |
|----------------|--|



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>ressourceplanerne (jf. udleverede ressourceprofiler).</p> <p>Leder og medarbejderne oplyser, at børnene dagligt hjælpes til at forstå de øvrige børns kropssprog og mimiker. Dette gøres både verbalt, via konkrete oplevelser og via træningsmateriale.</p> <p>Børnene på Kornvangen indgår ikke i fællesskaber med de øvrige daginstitutioner i kommunen, da det vil gøre børnene usikre og utrygge (jf. leder og medarbejdere).</p> |
| Score og vurdering<br>5 | <p>Kvaliteten vedrørende fællesskaber bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at Kornvangen arbejder determineret i forhold til børnefællesskaber. Tilbuddet har en struktureret og gennemarbejdet tilgang til, hvorledes børnefællesskaber styrkes og udvides, ligesom tilbuddet løbende udarbejder progressionsmålinger for hvert enkelte barns sociale fællesskaber.</p>                                      |

### 3.4. SPROGINDSATSER

*Ved at styrke personalets kompetencer til at identificere og efterfølgende igangsætte tiltag for børn med sproglige vanskeligheder, øges det enkelte barns muligheder for udvikling, selvbestemmelse og trivsel.*

#### 3.4.1. Sprogindsatser

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indsamlet data          | <p>Medarbejdere oplyser, at kommunikation er en særdeles væsentlig faktor på Kornvangen.</p> <p>Først og fremmest skal børnene hjælpes til at finde værdien i at kommunikere med andre. Dernæst skal den, for barnet, bedste kommunikationsform findes. Tilbuddet arbejder med totalkommunikation, hvor flere forskellige alternative kommunikationsformer såsom TtT, billeder, konkrete, boardmaker, 0-1 kontakter, talemaskiner/iPad, Pecs, mimik, toneleje og vejtrækning indgår.</p> <p>En medarbejder beskriver et forholdsvis nyt tiltag, hvor dufte afprøves som supplerende kommunikationsform. Eksempelvis kan en særlig duft betyde "vækning", mens en anden duft kan relatere til "spisning". En anden måde at stimulere kommunikationen på er ved de daglige morgensamlinger, hvor der tales og synges.</p> <p>Helt grundlæggende for personalet er, at "sætte ord på" alt det de gør med børnene således, at børnene hører sprog samtidig med, at en handling foretages.</p> <p>Der er opsat fokuspunkter for sproglig udvikling for det enkelte barn, som evalueres og justeres, hvis nødvendigt, to gang årligt.</p> <p>Alle medarbejdere er uddannet i TtT, ligesom personalet modtager kurser/temadage, når et behov for kompetenceudvikling opstår.</p> <p>Tilsynet har under rundvisning fået fremvist flere forskellige kommunikationsformer.</p> |
| Score og vurdering<br>5 | <p>Kvaliteten vedrørende sprogindsatser bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at Kornvangen styrker det enkelte barns kommunikationsmuligheder. Dette ved decideret at finde frem til den/de kommunikationsformer, som matcher det enkelte barn bedst, og med det grundsyn, at kommunikation er væsentlig for børns udvikling og trivsel.</p>  |

### 3.5. SAMMENHÆNG I OVERGANGE

*Når børn oplever gode overgange, gavner det deres læring og trivsel. Overgange kan både være såkaldte mikroovergange eller det kan være større overgange fra f.eks. dagtilbud til skole. Et tæt samarbejde i alle typer af overgange kan være med til at sikre børns trykthed og tillid.*

#### 3.5.1. Overgange

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indsamlet data          | <p>Af fremsendt materiale fremgår det, at der er udarbejdet SMTE-modeller for "modtagelse af nye børn" og "overgang til skole". Modellerne er udarbejdet på en sådan måde, at alle børn sikres den mest mulige nænsomme overgang. Det fremgår af modellerne, hvilke konkrete tiltag medarbejdere/leder har ansvar for, ligesom det er påført, hvornår og hvorledes der skal evalueres.</p> <p>Ved alle større overgange inddrages relevante samarbejdspartnere; såsom forældre, psykologer, sagsbehandlere, lærere, skolepædagoger mv.</p> <p>Ovenstående bekræftes af både medarbejdere og leder.</p> <p>Leder og medarbejdere oplyser, at alle overgange i børnenes hverdag har betydning. De børn der er tilknyttet Kornvangen, har alle mere eller mindre svært ved overgange. Børnene indgår i en meget struktureret hverdag, hvor alle overgange er beskrevet, og hvor der er udarbejdet kompenserende hjælpemidler i form af billeder, boardmaker, konkreter o. lign., til hvert enkelt barn, således det enkelte barn over tid, kan føle sig tryk i hverdagsovergangene.</p> <p>Leder beskriver, at forældrene generelt er nervøse for overgange, eksempelvis fra børnehave til skole. Kornvangen vægter samarbejdet med forældrene meget højt (se også "forældresamarbejde"), og alle forældre inddrages ved udarbejdelsen af ressourceprofiler og progressionsmålinger, som er materiale der indgår i en overgang. Leder tilføjer, at der på nuværende tidspunkt er igangsat et øget samarbejde med de to skoler i kommunen, som er primære aftager til Kornvangens børn. Formålet med samarbejdet er, at lette overgangen for både børn og forældre, og øge kendskabet til hinanden, således succesfulde pædagogiske tilgange og metoder i højere grad kan overføres.</p> |
| Score og vurdering<br>5 | <p>Kvaliteten vedrørende overgange bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at Kornvangen fagligt og struktureret skaber sammenhæng i både mikro- og makroovergange for børnene. Endvidere vurderes det, at tilbuddet inddrager relevante samarbejdspartnere efter behov.</p>  |

### 3.6. FORÆLDRESAMARBEJDE

*Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.*

#### 3.6.1. Forældresamarbejde

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indsamlet data          | <p>Både leder, medarbejdere og fremsendt materiale beskriver, hvorledes forældrene anses som de vigtigste samarbejdspartnere, og hvorledes samarbejdet er struktureret. Medarbejderne supplerer, at omkring halvdelen af forældrene har daglig gang i tilbuddet, når de henter eller bringer deres barn, og hvis en forælder har brug for at snakke, prioriteres det hvis muligt.</p> <p>En gang årligt inviteres forældre og øvrige samarbejdspartnere til statusmøde, hvor det enkelte barns udvikling og trivsel drøftes (jf. tilbuddets hjemmeside og leders udtalelser). Derudover arrangeres sommerfest, julefest, temaaftener og forældremøde med valg til bestyrelsen. Det er leders forståelse, at Kornvangen har en aktiv og kompetent forældrebestyrelse. Tilbuddet har udarbejdet konkrete vedtægter for forældrebestyrelsen, hvoraf blandt andet formål, kompetencer og sammensætning fremgår. Leder supplerer, at der netop har været "kampvalg" til bestyrelsen, hvilke indikerer høj grad af arrangement fra forældrene.</p> <p>Forældrene har etableret "forældrekafe" en gang om måneden, hvor Kornvangen stiller lokaler til rådighed. Det er både medarbejders og leders opfattelse, at disse arrangementer er vel besøgt, og er medvirkende til, at forældre føler sig trygge og inkluderet i tilbuddet. Når en ny familie tilknyttes Kornvangen, tilbydes forældrene en mentor (fra de øvrige forældre). Det kan give mulighed for hurtigere at få skabt tillid og tryghed forældrene i mellem og mellem nye forældre og tilbuddet. Det er op til de enkelte forældre, om de ønsker at benytte sig af tilbuddet.</p> <p>Ud over de ovenfor beskrevet aktiviteter, kommer flere forældre jævnligt i børnehaven, for at deltage i Theraplay eller blot være lidt med i hverdagen. Det er medarbejdernes forståelse, at forældrene inddrages i alt, hvad der er relevant, og giver mening i forhold til det enkelte barns udvikling og trivsel.</p> <p>Leder oplyser, at de benytter "Vækstmodellen" i alt deres arbejde, også forældresamarbejdet. I vækstmodellen er den grundlæggende antagelse, at konflikter og problemer opfattes som muligheder for udvikling, og hvor samtaler har fokus på det som virker, og derved danner fundament for succesfulde forandringer.</p> <p>Leder og medarbejdere oplyser, at alle børn og deres forældre behandles individuelt, da denne målgruppe har individuelle behov og ønsker. Samtidig har Kornvangen et værdigrundlag, som er gældende for alle.</p> <p>Medarbejderne tilføjer, at skulle der opstå svære samarbejder med forældrene, støttes disse altid af leder. Endvidere oplyser medarbejderne, at forældrene altid kan opsøge leder, når de er på Kornvangen, hvis de har spørgsmål eller blot ønsker at snakke.</p> |
| Score og vurdering<br>5 | <p>Kvaliteten vedrørende forældresamarbejde bedømmes at være opfyldt i meget høj grad. STS+ vurderer, at Kornvangen samarbejder professionelt med forældrene i en sådan grad, at forudsætningerne for en god og tryk opvækst for det enkelte barn kan tilbydes. Samarbejdet er afstemt alt efter den enkelte families behov og ønsker.</p>   |

### 3.7. METODER OG REFLEKSION

*Valget af metoder skal tage afsæt i det enkelte barn samt i den samlede børnegruppe. Ved at arbejde systematisk og reflekterende med de valgte metoder, opnås øget mulighed for, at det enkelte barn udvikler sig i en positiv retning.*

### 3.7.1. Metoder

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indsamlet data          | <p>Der arbejdes ud fra det enkelte barns behov. Alle børn har individuelle fokusområder, hvorved betingelserne for størst mulig udvikling og trivsel indfries. De grundlæggende værdier er respekt, tryghed, etik, omsorg, motivation og det enkelte barns livsglæde. Leder og medarbejdere giver flere eksempler herpå.</p> <p>Børnene stimuleres gennem leg og aktiviteter. Dette ud fra den overbevisning, at mennesker udvikler sig gennem samspil med deres omgivelser (jf. leder, medarbejderne og skriftligt materiale).</p> <p>Aktiviteterne er inspireret af forskellige metoder såsom TEACCH og Karlstad, og derudover benyttes Theraplay som en metode, for at styrke barnets selvfølelse og begyndende sociale kompetencer. Gennem korte, enkle og tætte 1:1 lege, hvor personalet og barnet lader glæde og nærvær få frit spil, opbygges relationer og fælles opmærksomhed (jf. observationer samt udtalelser fra leder og medarbejdere).</p> <p>Kornvangen råder over et Snoezelhus, hvor børnene tilbydes fagligt tilrettelagte sanseoplevelser.</p> <p>Både leder, medarbejdere og udleveret materiale oplyser, at medarbejderne uddannes dels via fælles kurser og refleksionsrum og dels ud fra medarbejdernes individuelle interesse- og kompetenceområder. Det medvirker til, at medarbejdergruppen udviser høj grad af engagement og professionalisme (jf. observationer og leders udtalelser).</p> <p>Metoder og tilgange drøftes løbende på personalemøder såvel som på stuemøder, ligesom alle deltager på pædagogiske dage. Personalet har indført ”faglige spots”, hvor en/en gruppe medarbejdere skal præsentere noget fagligt for kollegaerne, hvorefter dette drøftes. Endvidere er indført ”ugens podcast”, som medarbejderne kan høre, for efterfølgende at give anledning til fælles refleksioner på eksempelvis stuemøder.</p> <p>Ud over de pædagogiske metoder, er også sikkerhed, konflikthåndtering og forflytninger obligatorisk stof for alle ansatte. Ved en nyansættelse har Kornvangen et ”on-boarding” program, hvor nye medarbejdere introduceres til pædagogikken, etikken, praktiske oplysninger mv.</p> <p>Der benyttes kun vikarer i yderste nødstilfælde.</p> |
| Score og vurdering<br>5 | <p>Kvaliteten vedrørende metoder bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at Kornvangen benytter relevante faglige metoder i arbejdet med børnene, og at disse er afstemt efter det enkelte barns behov. Videre vurderes det, at personalet har en fælles forståelse og et fælles sprog i forhold til metoderne, og at personalet løbende tilbydes relevante kurser og temadage.</p>   |

## 3.7.2. Refleksion

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indsamlet data          | <p>Der udarbejdes handleplaner, ressourceprofiler samt progressionsmålinger to gange årligt for hvert barn, ligesom der evalueres på disse to gange årligt. Arbejdet foregår i et samarbejde mellem den primær pædagog, den primær fysioterapeut, forældrene, eventuelt sagsbehandler, psykolog og/eller tale-/hørelærer.</p> <p>Alt udarbejdet materiale drøftes på stuemøderne. Dette for intern sparring, og for at medarbejderne får kendskab til alle de børn, som er tilknyttet stuen. Derudover er personalet gode til at sparre og hjælpe hinanden i hverdagen, og det er helt legalt at give udtryk for usikkerhed eller afmatning i en opgave (jf. medarbejderne).</p> <p>Både medarbejdere, leder og fremsendt materiale beskriver, at Kornvangen har en kultur for, at tilbyde og spørge efter hjælp ved behov – og for at "løfte i flok". Medarbejdere og leder opfatter, at alle medarbejdere er fagligt nysgerrige, og at de fælles interne temadage og vidensdeling har stor værdi. Endvidere tilbydes der efter-/videreuddannelse til medarbejderne ved behov.</p> <p>Medarbejderne tilbydes løbende supervision, ligesom medarbejderne ofte benytter leder til faglig sparring. Medarbejderne beskriver, at leder har stor både faglig og organisatorisk viden, hvilket giver høj grad af tryk i arbejdet.</p> <p>Både leder og medarbejdere tilføjer, at Kornvangen har fokus på medarbejdernes sociale kapital og fællesskabet. Der arrangeres løbende diverse arrangementer for personalet uden for arbejdstid. Dette med stor opbakning. Endvidere er der middel sygefravær og lav personalegennemstrømning. Leder oplyser dog, at det er blevet vanskeligere at få tilknyttet pædagogstuderende, hvilket leder opfatter som ærgerligt.</p> |
| Score og vurdering<br>5 | <p>Kvaliteten vedrørende refleksion bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at personalet reflekterer systematisk og kontinuerligt over faglig praksis, og at personalet har mulighed for individuel supervision ved behov.</p>  |

## 3.8. FYSISKE RAMMER

*De fysiske rammer i dagtilbud er med til at forme den måde, børn og voksne agerer og interagerer på. Når man skal arbejde med at understøtte inkluderende læringsmiljøer, er det derfor centralt at medtænke de fysiske rammer. Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber.*

## 3.8.1. Indendørs fysiske rammer.

|                |   |
|----------------|---|
| Indsamlet data | <p>Både leder og medarbejdere beskriver de fysiske rammer som "optimale". Tilbuddet stod færdigbygget i 2023, og indretningen er udført på baggrund af leders og medarbejders ønsker, i et samarbejde med et professionelt arkitektfirma med speciale i målgruppen. Tilbuddet består af flere enheder, som er forbundet af et fælleslokale.</p> |
|----------------|---|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>Der er tre enheder, med hver to stuer, som begge har adgang til et stort fælles skifterum/toilet og en garderobe. Hver stue har endvidere et mindre rum tilknyttet, som indrettes specifikt efter målgruppen.</p> <p>Endvidere er en personaleenhed, hvor der er arbejdspladser, garderobeforhold, mødelokaler og kontorer tilknyttet.</p> <p>Snoozelhuset er forbundet via en mindre gang, hvor der ligeledes er tilknyttet fysioterapi. I midten af tilbuddet er et stort fællesrum med et køkken tilknyttet. I fællesrummet er mulighed for leg i mere eller mindre afskærmede enheder, højtlesning/hygge i sofaer, sansoplevelser ved vægmonterede kasser eller musik/bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Snoozelhuset indeholder varmtvandsbassin, omklædning samt tre forskellige rum og en aktivitetsgang.</p> <p>Alle rum er udført med støjdæmpende materialer på gulve, lofter, vægge og borde, og der er høj grad af lysindfald fra lofter og vægge.</p> |
| <p>Score og vurdering</p> <p>5</p> | <p>Kvaliteten vedrørende de indendørs fysiske rammer bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at de fysiske rammer understøtter gode læringsmiljøer samt mulighed for udvikling og trivsel. Videre er vurderingen, at indretningen af rummene tilpasses den aktuelle målgruppe, og at personalet er opmærksomme på, hvad det enkelte barn har behov for på et givet tidspunkt.</p>   |

### 3.8.2. Udendørs fysiske rammer.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Indsamlet data</p>              | <p>I tilknytning til de indendørs fysiske rammer er et stort kuperet legeområde, hvor der er mulighed for fantasilege ved træer og på græs, ligesom der er mulighed for at gynge, hoppe på trampolin, sanse, køre på cykel, lege i sandkasse, være i hule, være i legehus eller rutsje.</p> <p>Derudover er tilknyttet en mindre legeplads, hvor der er mulighed for sandlege, cykle, spille på instrumenter og sanse.</p> <p>Begge legeområder er indrettet således, at børnene har mulighed for afskærmning og for større og mindre fællesskaber. Endvidere er materialerne afstemt i forhold til hinanden, således alt fremstår som en helhed. Legeområderne har desuden fokus på børnenes sanser – blandt andet syns-, smage-, lugte- og høresansen.</p> <p>Både medarbejdere og leder oplyser, at de udendørs rammer, i lighed med de indendørs, er helt optimale. Endvidere tilføjer leder, at der er indhentet fondspenge til etablering af legeområderne, hvilket har gjort, at flere ønsker er opfyldt.</p> |
| <p>Score og vurdering</p> <p>5</p> | <p>Kvaliteten vedrørende de udendørs fysiske rammer bedømmes at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>STS+ vurderer, at de udendørs fysiske rammer er tilpasset målgruppen, og at disse kan medvirke til, at udvikle børnenes motorik, fællesskaber og fantasi, ligesom de kan stimulere børnenes sanser.</p>  |

## 4. FORMÅL OG METODE

### 4.1. FORMÅL MED TILSYNET

Der føres tilsyn med dagtilbud ud fra følgende lovgivning:

- Barnets Lov §82, nr. 1.
- Servicelovens § 32

Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning, og at de lokalt besluttede politikker, strategier, retningslinjer og serviceniveau efterleves.

I tilsynet lægges der også stor vægt på de vejledende og udviklende aspekter, som tilsynet kan have i det enkelte dagtilbud.

STS+ har tilrettelagt tilsyn med udgangspunkt i ovenstående.

### 4.2. METODE OG TILRETTELÆGGELSE

STS+ tilsynskoncept benytter en række metoder til indsamling og analyse af data, som alle har udgangspunkt i den anerkendende tilgang. Gennem dialog, observationer og skriftligt materiale trianguleres data således, at et validt resultat kan fremkomme til brug for tilbuddets videre udvikling og arbejde.

De anvendte metoder er kvalitative interviews, strukturerede- eller semistrukturerede, fokusgruppeinterviews, observationer og analyse af dokumentation.

Tilsynene kan enten foregå anmeldte eller uanmeldte, alt efter hvilken aftale STS+ har indgået med udbyder.

Et tilsyn kan overordnet organiseres som følger:

- Rundvisning, både for at tilse de fysiske rammer og for at observere det sociale liv, etik, sikkerhedsmæssige aspekter samt sprogbrug og –form
- Interview med ledelse
- Interview med personale
- Samtaler med og observationer af børnene
- Eventuelt interview med pårørende og visiterende kommuner

Derudover indhenter tilsynet materiale fra kommunen, herunder eventuelle kvalitetsstandarder, benytter online oplysninger fra tilbuddets hjemmeside og Tilbudsportalen, som indgår ved det konkrete tilsyn og efterfølgende rapport.

### 4.3. DEFINITION PÅ FORSLAG TIL KVALITETSLØFT

|   |
|---|
| <b>Bemærkninger</b>   |
| STS+ giver bemærkninger, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold.<br>Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter  |
| <b>Udviklingspunkter</b>  |
| STS+ giver udviklingspunkter, hvor der er tale om forhold, der kan forbedres og som dagtilbuddet derfor aktivt skal tage stilling til. Dagtilbuddet forventes at tage stilling til hvornår og hvordan de vil tage hånd om |

udviklingspunktet, dette via udarbejdelse af en handleplan. Handleplanen tilsendes kommunen inden for en nærmere angiven tidsramme.

#### Straks henstillinger

STS+ giver straks henstillinger, hvor dagtilbuddet ikke lever op til kravene eller hvor der er alvorlige forhold, som af en given grund fordrer hurtig eller øjeblikkelig handling. Her forventes det, at de pågældende tilbud fremsender en redegørelse til kommunen om, hvordan de har taget hånd om problemet inden for en nærmere angiven tidsramme.

#### 4.4. BEDØMMELSESSKALA

| Bedømmelsesskala                     |  |
|--------------------------------------|--|
| 5 i meget høj grad tilfredsstillende | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er ingen mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til alle borgerne</li> <li>• Alle elementer i indikatoren er opfyldt</li> </ul>                            |
| 4 i høj grad tilfredsstillende       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er få mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til størstedelen af borgere</li> <li>• Størstedelen af elementerne i indikatoren er opfyldt</li> </ul>        |
| 3 i middel grad tilfredsstillende    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en del mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li> <li>• En del af elementerne i indikatoren er opfyldt</li> </ul>               |
| 2 i lav grad tilfredsstillende       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mange mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til få af borgerne</li> <li>• Få af elementerne i indikatoren er opfyldt</li> </ul>                        |
| 1 i meget lav grad tilfredsstillende | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er omfattende mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til meget få/ingen af borgerne</li> <li>• Meget få af elementerne i indikatoren er opfyldt</li> </ul> |

### 5. KONTAKTOPLYSNINGER

#### 5.1. PRÆSENTATION AF STS+

STS+ er en del af Socialtilsyn Syd. Socialtilsyn Syd er et af i alt fem socialtilsyn i Danmark, der varetager tilsyn med de i § 4 i lov om socialtilsyn nævnte tilbud. I tillæg til de i loven fastsatte myndighedsopgaver kan socialtilsynene tilbyde at løse konsulentopgaver samt tilbyde undervisning relateret til tilsynenes kompetencer. Denne mulighed for at løse andre opgaver end selve tilsynet har Socialtilsyn Syd valgt at udfylde gennem STS+.

Opgaver udført af STS+ løses af erfarne, engagerede og teoretisk kvalificerede tilsynskonsulenter og med en dedikeret organisation i ryggen.

Ved behov for yderligere oplysninger kan henvendelse ske til:

**Administrationsleder**



**Claus Ribe Bagge**

Tlf: 72531987, mail: [cbagg@fmk.dk](mailto:cbagg@fmk.dk)

eller

**Specialkonsulent****Dorthe Vinggaard Jespersen**

Tlf: 72531997, mail [dovij@fmk.dk](mailto:dovij@fmk.dk)